

海南省教育厅文件

琼教高〔2018〕289号

海南省教育厅关于开展第三批海南省 高校精品在线开放课程立项申报工作的通知

各高等学校：

为深入贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，根据《教育部关于加快建设高水平本科教育 全面提高人才培养能力的意见》（教高〔2018〕2号）和《教育部关于加强高等学校在线开放课程建设应用与管理的意见》（教高〔2015〕3号）精神，进一步加强海南省高校精品在线开放课程建设，扩大优质教学资源共享，不断提升高等教育教学质量，省教育厅决定组织开展第三批海南省高校精品在线开放课程立项申报工作。现将有关事项通知如下：

一、建设原则

（一）自主建设原则。采取“政府推动、高校为主、社会参

与”的方式，集聚优势力量和优质资源，引入竞争机制，建立在线开放课程和平台可持续发展的长效机制。

（二）应用共享原则。坚持应用驱动、建以致用，整合优质教育资源和技术资源，实现课程和平台的多种形式应用与共享，促进教育教学改革和教育制度创新，提高教育教学质量。

（三）规范管理原则。坚持依法管理，明确学校和平台运行机构的主体责任，强化建设主体的自我管理机制，规范在线开放课程建设工作程序。完善课程内容审查制度，加强教学过程和平台运行监管，防范和制止有害信息传播，保障平台运行稳定和用户、资源等信息安全。

二、申报课程要求

（一）申报课程范围

海南省高等学校本科课程和高职高专课程，且为学生受益面较广的公共基础课、通识课（文化素质教育课）、学科基础课、专业课。

（二）课程内容

坚持立德树人，能够将思想政治教育内化为课程内容，弘扬社会主义核心价值观。反映学科专业最新发展成果和教改教研成果，具有较高的科学性。课程质量高，教学效果好，得到广大教师和同行专家的好评，在同类课程中具有一定影响力和较强示范性。课程内容无危害国家安全、涉密及其他不适宜网络公开传播的内容，无侵犯他人知识产权内容。

（三）课程设计

遵循教育教学规律，教学设计融入先进的教学理念和思想，

注重以学生为中心建立教与学新型关系，并充分利用现代技术手段，实现教学方法的多样性和创新性，适合在线学习和混合式教学。

（四）课程资源

课程知识体系科学，资源配置系统完整，丰富多样，区域特色鲜明，实用性强，能够保证课程高效使用和可持续建设与更新。

（五）课程团队

课程负责人为本校正式聘用的专任教师，具有副高以上职称，具有课程所属学科专业背景，师德好，教学能力强，积极投身信息技术与教育教学深度融合的教学改革，近三年主讲此门课程不少于2轮。课程建设团队结构合理、人员稳定，有良好的合作精神，团队成员至少为3人。鼓励高校跨校或跨学科专业建设在线开放课程。同一课程负责人只能主持申报一门课程。

（六）已立项建设但未获得认定的省高校精品在线开放课程负责人，不能主持申报本次课程，但可以作为其他课程组成员参加申报。

（七）各高校可在本通知要求的基础上，根据学校实际情况，增列其他申报条件，确保申报课程建设质量。

三、申报名额

第三批省高校精品在线开放课程建设拟申报46门，各高校的申报限额如下：

海南大学	6
海南师范大学	4
海南医学院	3

海南热带海洋学院	3
三亚学院	3
海口经济学院	3
海南广播电视大学	2
琼台师范学院	2
海南职业技术学院	2
海南经贸职业技术学院	2
海南软件职业技术学院	2
海南外国语职业学院	2
海南政法职业学院	2
三亚航空旅游职业学院	2
海南科技职业学院	2
三亚城市职业学院	1
海南工商职业学院	1
三亚理工职业学院	1
海南体育职业技术学院	1
三亚中瑞酒店管理职业学院	1
海南健康管理职业学院	1

四、申报办法

(一) 各高校要制定课程建设激励与课程质量保障机制。对所推荐的课程团队成员情况进行认真审查,并对课程内容逐字、逐句、逐帧审核,保证课程资源不得存在任何政治性、思想性、科学性和规范性问题以及侵犯知识产权、肖像权的问题,坚决杜绝不适宜网络传播的资源上传,对存在上述问题的课程实行“一

票否决”。

(二) 申报采取“线下推荐、线上申报”的方式进行。

1. 各高校于 2018 年 12 月 18 日前，报送《海南省高校精品在线开放课程立项建设申报书》（附件 1）及申报汇总表（附件 2）电子版至邮箱：757756203@qq.com，同时将纸质版一式两份经本单位盖章后报送至海南省高校课程共享联盟办公室（以下简称联盟）。

2. 2018 年 12 月 20 日-31 日，申报课程登录联盟网络教学平台（智慧树网，网址：<http://hnmooc.zhihuishu.com/>）进行在线课程申报，上传的材料包括课程申报书及每位主讲教师 8-15 分钟代表性讲课视频等。

五、评审及认定管理

(一) 第三批省高校精品在线开放课程建设项目拟立项 35 门。获得立项建设的课程，应按照《海南省高校课程共享联盟共享课程建设质量标准及管理办法》（附件 3）开展课程建设。

(二) 省教育厅本着“先建设后认定”的原则，立项建设课程经过建设达到共享课程质量标准的，可参加认定评审（另行通知）。省教育将对获得认定的海南省高校精品在线开放课程，给予一定建设经费资助。同时，学校应确保给予不低于 1:1 配套建设经费。

(三) 海南省高校课程共享联盟对精品在线开放课程进行督导管理。获得认定的课程，将在联盟网络教学平台上对全省高校开放选课，并择优推荐参加国家精品在线开放课程认定。

联盟联系人：陈婷婷、王雪梅

联系电话：66279089

电子邮箱：757756203@qq.com

通信地址：海南大学教务处教研科（海口市美兰区人民大道
58号，海南大学行政楼104室）

邮 编：570228

在线申报联系人：洪梦媛

联系电话：15103035922

电子邮箱：hongmengyuan@able-elec.com

- 附件：1. 海南省高校精品在线开放课程申报汇总表
2. 海南省高校精品在线开放课程申报书
3. 海南省高校课程共享联盟共享课程建设质量标准及
管理办法



（此件主动公开）

附件 1

海南省高校精品在线开放课程立项申报汇总表

申报学校（盖章）：

序 号	课程名称	课程类型	课程 负责人	职称	联系电话	课程组联系方式			备注
						联系人	联系电话	电子邮箱	

注：1. 此表请用 EXCEL 表格填写；

2. 课程类型包括公共基础课、通识课、学科基础课、专业课。

填报人：

联系电话：

邮箱：

填报时间：

年

月

日

海南省高校精品在线开放课程立项建设 申报书

推荐单位（公章） _____

课程名称 _____

课程类型 ☐公共基础课 ☐通识课 ☐学科基础课 ☐专业课

所属一级学科名称 _____

所属二级学科名称 _____

课程负责人 _____

申报日期 _____

海南省教育厅制

二〇一八年十月

填写要求

1. 以 word 文档格式如实填写各项。
2. 表格文本中外文名词第一次出现时，要写清全称和缩写，再次出现时可以使用缩写。
3. 涉密内容不填写，有可能涉密和不宜大范围公开的内容，请在说明栏中注明。
4. 除课程负责人外，根据课程实际情况，填写 2~4 名主讲教师的详细信息。
5. 本表栏目未涵盖的内容，需要说明的，请在说明栏中注明。

1. 课程负责人情况

1-1 基 本 信 息	姓 名		性 别		出生年月	
	最终学历		职 称		电 话	
	学 位		所在单位		研究方向	
	电子邮箱			课程负责人签名		
1-2 教 学 情 况	近五年来讲授的主要课程（含课程名称、课程类别、周学时；届数及学生总人数）（不超过五门）；承担的实践性教学（含实验、实习、课程设计、毕业设计/论文，学生总人数）；主持的教学研究课题（含课题名称、来源、年限）（不超过五项）；作为第一署名人在国内外公开发行的刊物上发表的教学研究论文（含题目、刊物名称、时间）（不超过十项）；获得的教学表彰/奖励（不超过五项）；主编的规划教材（不超过五项）					
1-3 学 术 研 究	近五年来承担的学术研究课题（含课题名称、来源、年限、本人所起作用）（不超过五项）；在国内外公开发行的刊物上发表的学术论文（含题目、刊物名称、署名次序与时间）（不超过五项）；获得的学术研究表彰/奖励（含奖项名称、授予单位、署名次序、时间）（不超过五项）					

课程类别：公共基础课、通识课、学科基础课、专业课。

课程负责人：主持本门课程的主讲教师

2. 主讲教师情况（1）

2(1)-1 基本信息	姓 名		性 别		出生年月	
	最终学历		职 称		电 话	
	学 位		所在单位		研究方向	
	电子邮箱			本人签名		
2(1)-2 教学情况	近五年来讲授的主要课程（含课程名称、课程类别、周学时；届数及学生总人数）（不超过五门）；承担的实践性教学（含实验、实习、课程设计、毕业设计/论文，学生总人数）；主持的教学研究课题（含课题名称、来源、年限）（不超过五项）；在国内外公开发行的刊物上发表的教学研究论文（含题目、刊物名称、署名次序及时间）（不超过十项）；获得的教学表彰/奖励（不超过五项）；主编的规划教材（不超过五项）					
2(1)-3 学术研究	近五年来承担的学术研究课题（含课题名称、来源、年限、本人所起作用）（不超过五项）；在国内外公开发行刊物上发表的学术论文（含题目、刊物名称、署名次序与时间）（不超过五项）；获得的学术研究表彰/奖励（含奖项名称、授予单位、署名次序、时间）（不超过五项）					

课程类别：公共基础课、通识课、学科基础课、专业课。

2. 主讲教师情况（2）

2(2)-1 基本 信息	姓 名		性 别		出生年月	
	最终学历		职 称		电 话	
	学 位		所在单位		研究方向	
	电子邮箱			本人签名		
2(2)-2 教学 情况	<p>近五年来讲授的主要课程（含课程名称、课程类别、周学时；届数及学生总人数）（不超过五门）；承担的实践性教学（含实验、实习、课程设计、毕业设计/论文，学生总人数）；主持的教学研究课题（含课题名称、来源、年限）（不超过五项）；在国内外公开发行的刊物上发表的教学研究论文（含题目、刊物名称、署名次序及时间）（不超过十项）；获得的教学表彰/奖励（不超过五项）；主编的规划教材（不超过五项）</p>					
2(2)-3 学术 研究	<p>近五年来承担的学术研究课题（含课题名称、来源、年限、本人所起作用）（不超过五项）；在国内外公开发行刊物上发表的学术论文（含题目、刊物名称、署名次序与时间）（不超过五项）；获得的学术研究表彰/奖励（含奖项名称、授予单位、署名次序、时间）（不超过五项）</p>					

课程类别：公共基础课、通识课、学科基础课、专业课。

2. 主讲教师情况 (3)

2(3)-1 基本 信息	姓 名		性 别		出生年月	
	最终学历		职 称		电 话	
	学 位		所在单位		研究方向	
	电子邮箱			本人签名		
2(3)-2 教学 情况	<p>近五年来讲授的主要课程（含课程名称、课程类别、周学时；届数及学生总人数）（不超过五门）； 承担的实践性教学（含实验、实习、课程设计、毕业设计/论文，学生总人数）； 主持的教学研究课题（含课题名称、来源、年限）（不超过五项）； 在国内外公开发行的刊物上发表的教学研究论文（含题目、刊物名称、署名次序及时间）（不超过十项）； 获得的教学表彰/奖励（不超过五项）； 主编的规划教材（不超过五项）</p>					
2(3)-3 学术 研究	<p>近五年来承担的学术研究课题（含课题名称、来源、年限、本人所起作用）（不超过五项）； 在国内外公开发行刊物上发表的学术论文（含题目、刊物名称、署名次序与时间）（不超过五项）； 获得的学术研究表彰/奖励（含奖项名称、授予单位、署名次序、时间）（不超过五项）</p>					

课程类别：公共基础课、通识课、学科基础课、专业课。

2. 主讲教师情况（4）

2(4)-1 基本 信息	姓 名		性 别		出生年月	
	最终学历		职 称		电 话	
	学 位		所在单位		研究方向	
	电子邮箱			本人签名		
2(4)-2 教学 情况	近五年来讲授的主要课程（含课程名称、课程类别、周学时；届数及学生总人数）（不超过五门）； 承担的实践性教学（含实验、实习、课程设计、毕业设计/论文，学生总人数）； 主持的教学研究课题（含课题名称、来源、年限）（不超过五项）； 在国内外公开发行的刊物上发表的教学研究论文（含题目、刊物名称、署名次序及时间）（不超过十项）； 获得的教学表彰/奖励（不超过五项）； 主编的规划教材（不超过五项）					
2(4)-3 学术 研究	近五年来承担的学术研究课题（含课题名称、来源、年限、本人所起作用）（不超过五项）； 在国内外公开发行刊物上发表的学术论文（含题目、刊物名称、署名次序与时间）（不超过五项）； 获得的学术研究表彰/奖励（含奖项名称、授予单位、署名次序、时间）（不超过五项）					

课程类别：公共基础课、通识课、学科基础课、专业课。

3. 教学队伍情况

	姓名	性别	出生年月	职称	学科专业	在教学中承担的工作
3-1 人员构成						
3-2 教学队伍整体结构	教学队伍的学历结构、年龄结构、学缘结构、师资配置情况（含辅导教师或实验教师与学生的比例）					
3-3 教学改革与教学研究	近五年来教学改革、教学研究成果及其解决的问题（不超过十项）					
3-4 师资培养	近五年培养青年教师的措施与成效					

学缘结构：即学缘构成，这里指本教学队伍中，从不同学校或科研单位取得相同（或相近）学历（或学位）的人的比例。

4. 课程描述

4-1 课程基本情况

4-1-1 本课程校内发展的主要历史沿革

4-1-2 本课程的建设背景

4-1-3 本课程的教学目标

4-1-4 本课程的设计原则

4-2 教学内容

4-2-1 线上部分教学提纲（简要列出各章节名称和学时）

4-2-2 线下部分（见面课）教学提纲（详细列出每次见面课的设计内容、方式和学时）

4-3 课程的考核方法和成绩评定方式等

4-4 课程的创新与亮点

4-5 教学条件（含教材使用与建设；促进学生自主学习的扩充性资料使用情况；网络教学环境）

4-6 教学效果（若已在校内使用，含校外专家评价、校内教学督导组评价及有关声誉的说明；校内学生评教指标和校内管理部门提供的学生评价结果；见面课教学录像资料要点）

5. 自我评价

5-1 本课程的主要特色（限 200 字以内，不超过三项）

5-2 本课程与国内外同类课程相比，所处的水平

5-3 本课程目前存在的不足

6. 课程建设规划

本课程的建设步骤及课程建设时间表

6-2 本课程已经建设上传的资源

网上资源列表

7. 学校的政策措施

所在高校鼓励精品在线开放课程建设的政策措施及实施情况

8. 课程组承诺

本人已认真填写并检查以上材料，保证内容真实有效。本课程如果被认定为“海南省高校精品在线开放课程”，我们将按照《海南省高校课程共享联盟共享课程建设质量标准及管理办法》等要求进行课程建设，并持续完善更新课程资源，确保该课程面向全省高校开放。

课程负责人（签字）：

年 月 日

9. 学校意见

本校已按照申报要求，组织对申报课程团队成员情况进行审查，同时对申报课程进行了审查，该课程无危害国家安全、涉密及其他不适宜网络公开传播的内容，无侵犯他人知识产权内容。

本校承诺，如果该课程完成建设、申报参加省级高校精品在线开放课程认定时，将再次组织专家对完成后的课程教学内容（包括文字和视频影像等）和教学活动进行审查，确保无危害国家安全、涉密及其他不适宜网络公开传播的内容，无侵犯他人知识产权内容。

现经评审评价，择优申报。

主管校领导签字：

（学校公章）

年 月 日

海南省高校课程共享联盟 共享课程建设质量标准及管理办法（试行）

为建设一批基于混合式教学模式、海南省高校课程共享联盟（以下简称课程共享联盟）成员高校可自主选择的优质共享课程，保障共享课程建设的规范性与高质量，扩大联盟课程共享规模与效益，特制订本办法。

一、课程质量建设标准

课程质量建设主要包括：课程基本信息、线上课程设计、见面课设计（线下课程设计）、课程考核标准设计、课程评估等。

（一）课程基本信息

目标：让选课学校和学生能够清楚地了解课程情况和教学团队的真实情况。

内容：课程网站

序号	项目	推荐标准
1	课程基本信息	(1) 课程名称：体现课程特色，浅显易懂，需要与发布选课时的课程名称一致； (2) 课程类别：公共课程、学科基础课、专业课程、通识选修课（文化素质教育选修课）等； (3) 学时学分：合理安排线上、线下课程学分学时； (4) 课程模式：混合式课程和完全在线式课程，其中混合式课程有见面课； (5) 课程标签：方便搜索课程，能贴合课程类型、专业特点； (6) 课程图片：体现学科、背景、特点的精美图片，增加课程吸引力；最佳尺寸 220*120 像素； (7) 选课对象：如果课程对选修学生的专业、年级有特殊要求，需要特别说明； (8) 推介词：用“一句话”言简意赅地介绍课程。

序号	项目	推荐标准
2	课程推广信息	(1) 课程片花：课程特色的精彩片花或宣传片，建议 3 分钟以内；(2) 片花描述（课程推荐描述）：站在学生角度介绍课程，字数在 150 字—200 字以内，展示在课程主页最显著位置。
3	课程简介	(1) 内容：应包括课程背景、课程简介、课程目标、教学模式设计；(2) 展现形式：简洁，段落清楚，推荐配图。
4	教学团队	(1) 角色：分教学主讲人、教学助教、观摩、其他；需要配置不同老师的角色、权限；一定要配备教学助教； (2) 团队介绍：课程负责人和主讲教师的简介，最好增加有说服力的他人评价； (3) 展现形式：简洁，应配老师图片；将课程负责人重点展示。
5	公开视频	建议上传与课程相关的一些公开视频，方便学生选课参考。
6	公开资料	建议上传与课程相关的一些资料，方便学生选课参考或开学前预习。

（二）线上课程设计

目标：在线教学以具有递进性的进阶式教程为主体，适合师生有效控制时间和提高学习质量。

内容：在线进阶式教程

序号	项目	推荐标准
1	课程目录	(1) 章节结构：课程目录应根据课程大纲，以章、节为目录结构；可根据需要设置绪论；可根据需要设置小节； (2) 章节学习规则：建议不要开启跨章学习； (3) 章节简介：所有章节都有简介。
2	课程视频	(1) 每个知识点视频呈现原则上不超过 15 分钟； (2) 每个课程视频应设有标题； (3) 每个视频要设置弹题，弹题不计入成绩。
3	章测试	(1) 题数：每章应 5 道以上。 (2) 题型：建议客观题；如果课程要求有主观题，请安排以下事项： 1) 需要给出批阅要点和评分标准； 2) 课程教学团队负责批阅； 3) 如果团队不承诺批阅，为了保证公正的教学质量，建议教学团队培训选课学校专业老师； (3) 答案解析：每道题都应有答案解析，便于学生自行查阅。

序号	项目	推荐标准
4	章讨论	(1)题数：每章应3道以上； (2)教学配合：要求教学团队在教学过程给予更多关注。
5	课程资料	数量：每节建议添加1-3个教学资料，包括课程的参考书、案例、视频资料图片等。
6	知识卡	数量：每节建议依据知识点创建2-3个知识卡。
7	课程考试	(1)题数：每套卷子应包括30-50道，每套卷子成绩建议100分；应提供5套卷子的题量，大概200道题； (2)题型：建议是客观题，题型需多样性，客观题题型包括单选题、多选题、判断题。如果课程要求有主观题，要求参考“章测试”； (3)答案解析：每道题都应有答案解析，便于学生自行查阅； (4)考试方式：线上考试、线下考试，在线式课程建议采用线上考试； (5)如果是线下考试，选课学校可在教学团队的指导下出具试卷，或者由教学团队出具不同试卷，以适应不同学校考试时间和要求，防止试卷泄露。

(三) 见面课设计

目标：对于混合式课程，需要设计见面课，为选课学校老师和学生提供上课指引。

内容：线下见面课设计

序号	项目	推荐标准
1	学时安排	有条件开展直播教学的学校，每次见面课建议2学时，其中直播课建议4次。
2	类型	(1)讨论课：主题一致，各选课学校配备老师自行组织学生讨论，教学团队需要在课前与各选课学校老师沟通教学目的、组织学生方式、讨论内容等； (2)实践课：主题一致，各选课学校配备老师自行组织学生实践，教学团队需要在课前与各选课学校老师沟通教学目的、组织学生方式、讨论内容等； (3)直播课：条件成熟的学校可以开展直播互动教学。
3	授课模式	(1)要求：翻转课堂，让学生走上讲台，避免一言堂。 (2)模式： 1) 主题研讨课：主题讨论互动，跨校学生碰撞思维。面授时间安排建议：老师主讲(20分钟)+让学生上台发表看法，互动(50分钟)+老师总结(20分钟)； 2) 主题汇报课：提前准备，课中让学生走上讲台，汇报学习结果； 3) 老师访谈课：多个主讲老师现场就几个热点主题进行研讨，共同授课； 4) 集中答疑课：老师针对线上汇总问题、现场问题、跨校学生问题进行集中答疑。

序号	项目	推荐标准
4	考核说明	<p>(1) 总分：应明确每次见面课的分数，包括：出勤分和表现分；每次见面课总分分值差距不宜过大。</p> <p>(2) 得分参考点：</p> <p>1) 出勤分根据不同参与方式可以有不同，如在教室上课、网上看直播、请假并看回放、直接看回放等；</p> <p>2) 表现分可以依据：称职组长、现场举手互动、线上问问题、课前准备情况（是否交作业）等。</p>
5	见面课设计	<p>(1) 教程设计内容：每次见面课应明确本次面授内容、教学目的、教师要点说明、学生组织说明、评价与成绩说明、资源配套说明；</p> <p>(2) 每次见面课安排与学生互动应至少 45 分钟；</p> <p>(3) 应明确每次见面课前需要达到的在线教程学习的章节进度；</p> <p>(4) 应明确每次见面课主讲老师和助教；</p> <p>(5) 线下需要提交《见面课教程》PPT 等相关材料。</p>
6	总助教职责	<p>(1) 开学前需明确总助教职责。</p> <p>(2) 总助教职责：</p> <p>1) 课前：提醒选课学校学生准备；</p> <p>2) 课中：配合授课过程；</p> <p>3) 课后：督促选课学校成绩录入。</p>
7	应急预案	<p>(1) 应准备符合内容的见面课视频，防止由于教室未开启、老师未到场等发生的教学事故。</p> <p>(2) 备用视频建议：</p> <p>1) 对于新课程，应准备 2 学时课程扩展内容的讲课视频；</p> <p>2) 对于运行过的课程，可准备之前见面课视频。</p>

（四）课程考核标准设计

目标：明确课程考核标准，让学生选的明白、学的放心。

内容：课程考核方式

序号	项目	推荐标准
1	成绩组成构成	<p>(1) 课程成绩=在线学习成绩占比+见面课成绩占比+期末考试成绩占比+论坛讨论成绩占比。</p> <p>(2) 论坛成绩是否计入课程成绩由开课团队确定。</p>
2	在线学习成绩	依据课程总学习进度和章测试成绩决定。
3	见面课成绩	<p>(1) 仅混合式课程包括此项得分。</p> <p>(2) 依据出勤分和现场表现分决定，每次见面课起分点由开课老师设置。</p> <p>(3) 如果是直播课：</p> <p>1) 在教室上课计出勤分，现场表现如果现场互动积极加分；</p>

序号	项目	推荐标准
		2) 在网上看直播超过 80%时长算出勤, 线上问问题可酌情加现场表现分; 3) 请假并看回放计算出勤分, 不计现场表现分; 4) 直接看回放由老师决定是否算出勤, 但不计现场表现分。
4	论坛成绩	论坛成绩是考核学生线上学习时, 参与老师和学生之间互动的活跃度, 将通过有效的发贴和回帖的数量、质量及字数等因素进行评分。
5	期末考核成绩	按照课程要求的考试方式进行考试。

(五) 共享课程评估

1. 评估方式

- (1) 学生在课程学习结束后对课程满意度的评价;
- (2) 对学习过程中的各种数据(包括讨论课的出勤率及效果, 网上讨论和互动情况等) 以及学生的作业和考卷等进行评价;
- (3) 可以组织专家进行评价。

2. 学生对课程满意度评价主要内容

- (1) 课程视频设计合理, 课程内容讲解逻辑性强, 思维清晰, 条理分明, 容易理解, 便于自学;
- (2) 能引导学生主动学习, 调动学生学习积极性, 提高学生自主学习能力;
- (3) 小组讨论或实践环节设计合理, 有助于对于课程内容的学习和掌握;
- (4) 课程团队能关心和了解学生学习情况, 有效组织组织学生讨论、在线答疑解惑。

3. 课程评估结果

- (1) 课程评估结果将予以公开, 以便选课学生参考以及教师进一步提高共享课程的教学质量;
- (2) 对于课程评估不佳的课程, 将暂停课程的开设, 待教学

团队改进后再视具体情况决定是否恢复供课。

二、共享课程申报及遴选办法

（一）申报条件

1. 必须是海南省教育厅立项的省级精品在线开放课程。
2. 应按照课程共享联盟制定的建设标准，全部完成在线开放课程的建设。线上资料齐全，且网络视频资源的技术规格、教学资源内容和教学设计符合上线要求。
3. 申报学校和课程应出具开课确认函，同意上线和承认学分。

（二）申报时间

每年分上半年、下半两次申报，具体时间由课程共享联盟另行发文通知。

（三）共享课程的遴选

在省教育厅的指导下，课程共享联盟组织专家对申报课程组织评审，提出最终评审意见。

三、教师教学发展活动

（一）由联盟与运营服务商组织各校开课教学团队进行基于课程建设的教学发展活动。

（二）由联盟与运营服务商组织重点课程（联盟内选课学校较多的课程）的开课教学团队与选课学校教学团队进行课程运行前教学发展活动。

（三）联盟与运营服务商将不定期组织联盟成员学校教师开展教学发展活动。

四、该办法自发布之日起试行，由联盟秘书处负责解释。